

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 21 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
муниципального образования г. Саяногорск**

655602, г. Саяногорск, Ленинградский микрорайон, д.36; т. 2-02-92; 2-19-57, tsvetochek@r-19.ru

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 03.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ детский сад №21

«Аленький цветочек» от 03.09.2024г. № 141-О

Ломкина А.С.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №21 «Аленький цветочек»**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	2
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО	9
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	23
II. Содержательный раздел	
3.1. Модель образовательного процесса	38
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	39
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО	40
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	41
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	44
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.	49
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	52
3.9. Рабочая программа воспитания	52
III. Организационный раздел	
4.1. Условия реализации ОП ДО:	76
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	76
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	77
4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО	80
4.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО	85
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	86
4.3. Календарный план воспитательной работы.	90

Основные понятия и сокращения, используемые в Основной образовательной программе

ДОО – дошкольная образовательная организация (МБДОУ детский сад № 21 «Аленький цветочек»).

Программа, ОП – Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 21 «Аленький цветочек».

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

УМК – учебно-методический комплект.

ГКП – группа кратковременного пребывания.

ООД – организованная образовательная деятельность (занятия, образовательные события).

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (ОП) МБДОУ детский сад № 21 «Аленький цветочек» разработана на основе [Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#) и [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#).

ОП МБДОУ детский сад № 21 «Аленький цветочек» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

ОП МБДОУ детский сад № 21 «Аленький цветочек» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения

педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста следующих целевых групп: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП) - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды, обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с:

- парциальной общеобразовательной программой дошкольного образования «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>;
- парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» (автор - И.А. Лыкова) <https://oldfiro.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» - состоит из одного двухэтажного здания, расположенного внутри жилого комплекса муниципального микрорайона «Ленинградский». Вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание

построено по типовому проекту. Участки организации озеленены, оснащены верандами, имеют спортивные площадки. Контингент воспитанников МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» представлен детьми раннего (от 1 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

В МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» функционирует 12 групп, укомплектован руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно- хозяйственный персонал 100 %.

На дату утверждения программы краткая информация о МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек», контингенте обучающихся, кадровому составу представлены в таблице 1.

Краткая информация о МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек», контингенте обучающихся, кадровому составу

Здание №	1
Адрес	Ленинградский микрорайон, д. 36
Ближайшее окружение	МБОУ СОШ №6, МБДОУ д/с №22 «Почемучка», жилые дома
Характеристика зданий	Двухэтажное, панельное. 1986 г. постройки Состояние удовлетворительное
Территория	Прогулочные участки - 10 Теневые навесы - 9 Спортивная площадка - 1
Характеристика помещений	Групповые помещения - 13 Музыкальный зал - 1 Физкультурный зал - 1 Методический кабинет - 1 Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя – логопеда - 2 Медицинский блок - 1 Пищеблок - 1 Кабинет завхоза - 1 Хозяйственный склад - 3 Бельевая - 1
Информация о контингенте обучающихся в МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»	
Количество групп, возраст	8 групп общеразвивающей направленности, из них: <ul style="list-style-type: none"> • I младшая группа – от 2 до 3 лет -2; • II младшая группа – от 2 до 4 лет -1; • средняя группа – от 4 до 5 лет – 2;

	<ul style="list-style-type: none"> • старшая группа – от 5 до 6 лет – 1; • подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 2. <p><i>4 группы компенсирующей направленности, из них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – от 5 до 6 лет – 2; • подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – от 6 до 7 лет – 2.
Информация о укомплектованности кадрового состава в МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»	
Кадровый состав	Педагоги - 29 Учебно-вспомогательный персонал - 13

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование у дошкольников основы культуры безопасности, начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи вариативной части Программы МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»:

Название парциальной программы/ автор	Цель и задачи парциальной программы
<p>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ» (автор Л.Л. Тимофеева)</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti</p>	<p><i>Цель программы</i> - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p><i>Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; • развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); • формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

<p>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) (автор Лыкова И.А.) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetnye-ladoshki</p>	<p><i>Цель программы:</i> формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. <i>Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:</i> Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p>
---	--

Принципы реализации Программы МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
<p>1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)</p>	<p>ФОП ДО, п.15.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; • ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; • ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; • ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); • ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; • ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; • ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; • ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; • ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); • ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
<p>1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</p>	<p>ФОП ДО, п.15.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

<p>1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО. 	<p>ФОП ДО, п.15.3., 15.4. К четырем годам ФОП ДО, п. 15.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
---	--

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам [ФОП ДО, п.15.3.2.](#)

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
- К шести годам:** [ФОП ДО, п.15.3.3](#)
- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразие материалов;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): [ФОП ДО, п.15.4.](#)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно - речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
<p>1.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОО</p> <p><i>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ» (автор Л.Л. Тимофеева)</i></p> <p>- к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - к семи годам (на этапе завершения ДО).</p>	<p><i>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ» (автор Л.Л. Тимофеева)</i> https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti</p> <p>К четырем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно); • умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками; • умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; • знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. <p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними

и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;

- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

К шести годам:

- ребенок владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

К семи годам (на этапе завершения освоения программы):

<p>1.2.5. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОО <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»</i> (автор Лыкова И.А.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; • обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; • владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; • способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; • может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).
<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (автор Лыкова И.А.)</p>	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (автор Лыкова И.А.) https://oldfiro.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</p>
<p>К трем годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народным игрушкам и другим предметам декоративно-прикладного искусства; • Понимает, что изображение отличается от реальных предметов; • Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

<ul style="list-style-type: none"> - к трем годам - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - к семи годам (на этапе завершения ДО). 	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов; • Может представить свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке); • Создаёт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; • Передаёт форму и цвет доступными художественными способами; • С интересом рассматривает и обыгрывает образы и композиции. <p>К четырем годам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; • Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; • С увлечением занимается лепкой и рисованием; • Проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых; • Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна; • Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; • Передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивными, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным); • Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы и композиции. <p>К пяти годам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом отношение к окружающему миру; • В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; • Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; • Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства. <p>К шести годам</p> <ul style="list-style-type: none"> • С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Замечает красоту и гармонию в окружающем мире, выражая своё индивидуальное эмоционально-ценностное отношение; • Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить своё личное отношение; • В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; • В декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета; • Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; • По своей инициативе осваивает новые техники (монотопия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция). <p>К семи годам (на этапе завершения освоения программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно, свободно, увлечённо, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе своего представления о «далёком» «прошлом» и «будущим»; • В творческих работах передаёт различными изобразительно – выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает своё эмоционально-ценностное отношение; • Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; • Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; • С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; • Умеет планировать работу; • Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; • Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; • Выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям.
--	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и осуществление их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика

проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) осуществляется на основе Карты развития дошкольника, разработанной Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым. Карта развития задана как индивидуально-групповая. Карта заполняется педагогами на начальном этапе поступления в ДОУ, далее 2 раза (в октябре и в апреле) на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (а не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Вся нормативная карта развития разделена на пять блоков - по сферам инициативы:

1. *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
4. *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);
5. *двигательная инициатива* (включенность в различные формы двигательной активности).

Для оценки педагог использует те сведения, которые у него накопились за время текущих ежедневных наблюдений. Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Важно отметить, что оценивается именно сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы.

Каждый блок (инициатива) имеет три уровня развития, типичные для детей разных возрастов:

- 1 уровень проявленной инициативы типичен для детей 3-4 лет,
- 2 уровень – для 4-5 лет,
- 3 уровень – для воспитанников 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым на этапе завершения дошкольного образования. Заполняя четыре первых таблиц Карты, педагоги из трех предложенных описаний уровней развития выбирают то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в определённой сфере, в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены. Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так: нет – обычно – изредка; изредка – обычно – изредка; нет – обычно – нет; обычно – изредка – нет и т.п.

Содержание карты развития детей 3-7 лет

Таблица 1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой.

1 уровень. Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от имеющейся игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для детей 3-4 лет.

2 уровень. Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для детей 4-5 лет.

Уровень. Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для детей 6-7 лет.

Таблица 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.

1 уровень. Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для детей 3-4 лет.

2 уровень. Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, ..построить домик, .. слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для детей 4-5 лет.

3-уровень. Имеет конкретное намерение-цель, работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещественные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для детей 6-7 лет

Таблица 3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью.

1 уровень. Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для детей 3-4 лет.

2 уровень. Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для детей 4-5 лет.

3 уровень. Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для детей 6-7 лет.

Таблица 4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень. Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает-собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для детей 3-4 лет.

2 уровень. Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для детей 4-5 лет.

3 уровень. Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для детей 6-7 лет.

Таблица 5. Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности детей.

1 уровень. Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.).

Типично для детей 3-4 лет.

2 уровень. Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

Типично для детей 4-5 лет.

3 уровень. Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и, усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.

Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Типично для детей 6-7 лет.

Карта развития детей 3-7 лет

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

	1 уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении		2 уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)		3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании)	
Ф.И. ребёнка	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.						

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

	1 уровень Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней		2 уровень Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)		3 уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца	
Ф.И. ребёнка	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.						

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью)

	1 уровень Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого		2 уровень Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть... делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера		3 уровень Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия	
Ф.И. ребёнка	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.						

4. Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

	1 уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия		2 уровень Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект)		3 уровень Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).	
Ф.И. ребёнка	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.						

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности детей).

Ф.И. ребёнка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.						

Мониторинг развития детей раннего возраста (1-3 лет) осуществляется на основе адаптированной методики, разработанной Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой. Карта развития детей, в соответствии с данной методикой, задана как индивидуально-групповая. Карта заполняется педагогами 2 раза в год: в октябре-ноябре (по окончании комплектования группы) и в апреле-мае (по окончании учебного года) на основе систематических наблюдений за изменениями в разных сферах развития детей.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки в столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- «нет» (когда качество не проявляется никогда).

Содержание карты развития детей 2-3 лет

1. Социально-коммуникативное развитие

Общение со сверстниками

Ф.И. ребёнка	Доброжелателен	С интересом наблюдает за другими детьми	Играет рядом со сверстниками	Играет вместе со сверстниками	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие	Принимается детьми в игру	Охотно участвует в групповых занятиях
1.							

Общение со взрослыми

ФИ ребенка	Проявляет инициативу в деловом общении	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх	Охотно выполняет просьбы, поручения	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку	Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми	Предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изодетельность, подвижные игры)
1.						

Игровая деятельность

ФИ ребенка	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета	Умеет выстраивать цепочки игровых действий	Разнообразит сюжеты игр	Умеет использовать предметы-заместители	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры
1							

2. Познавательное развитие

ФИ ребенка	Радуется новым игрушкам, играм, занятиям	Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать)	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными). Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими	Длительно и сосредоточенно может заниматься ими	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели
1						

3. Речевое развитие

ФИ ребенка	Понимает речь взрослого (пассивная речь)	Выполняет речевые инструкции	Использует вокализации и речь по собственной инициативе	Лепечет	Говорит отдельные слова	Связная речь
1						

4. Художественно-эстетическое развитие

ФИ ребенка	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам	Любит рисовать, лепить используя разнообразные изобразительные средства	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками	С удовольствием двигается под музыку	Охотно участвует в играх-инсценировках
1					

5. Физическое развитие

ФИ ребенка	Любит участвовать в подвижных играх	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)
1		

Цель психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий	Решаемые задачи	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
<i>Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению</i>			
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			
Тест «Вырежи круг» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду») <i>Инструментарий:</i> лист с изображением круга, ножницы	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Домик» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду») <i>Инструментарий:</i> лист формата А4, карандаш, лист с изображением домика	Выявление уровня развития произвольного внимания	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «10 слов» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду») <i>Инструментарий:</i> словесная инструкция	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Закончи предложение» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду») <i>Инструментарий:</i> словесная инструкция	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «4-й лишний» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду») <i>Инструментарий:</i> серия картинок с изображениями предметов	Определение уровня развития логического мышления, обобщения и анализа	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Последовательные картинки» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду») <i>Инструментарий:</i> 5 картинок с сюжетными изображениями	Выявление способности устанавливать причинно-следственные зависимости	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди недостающий» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду») <i>Инструментарий:</i>	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок человека» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду») <i>Инструментарий:</i>	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

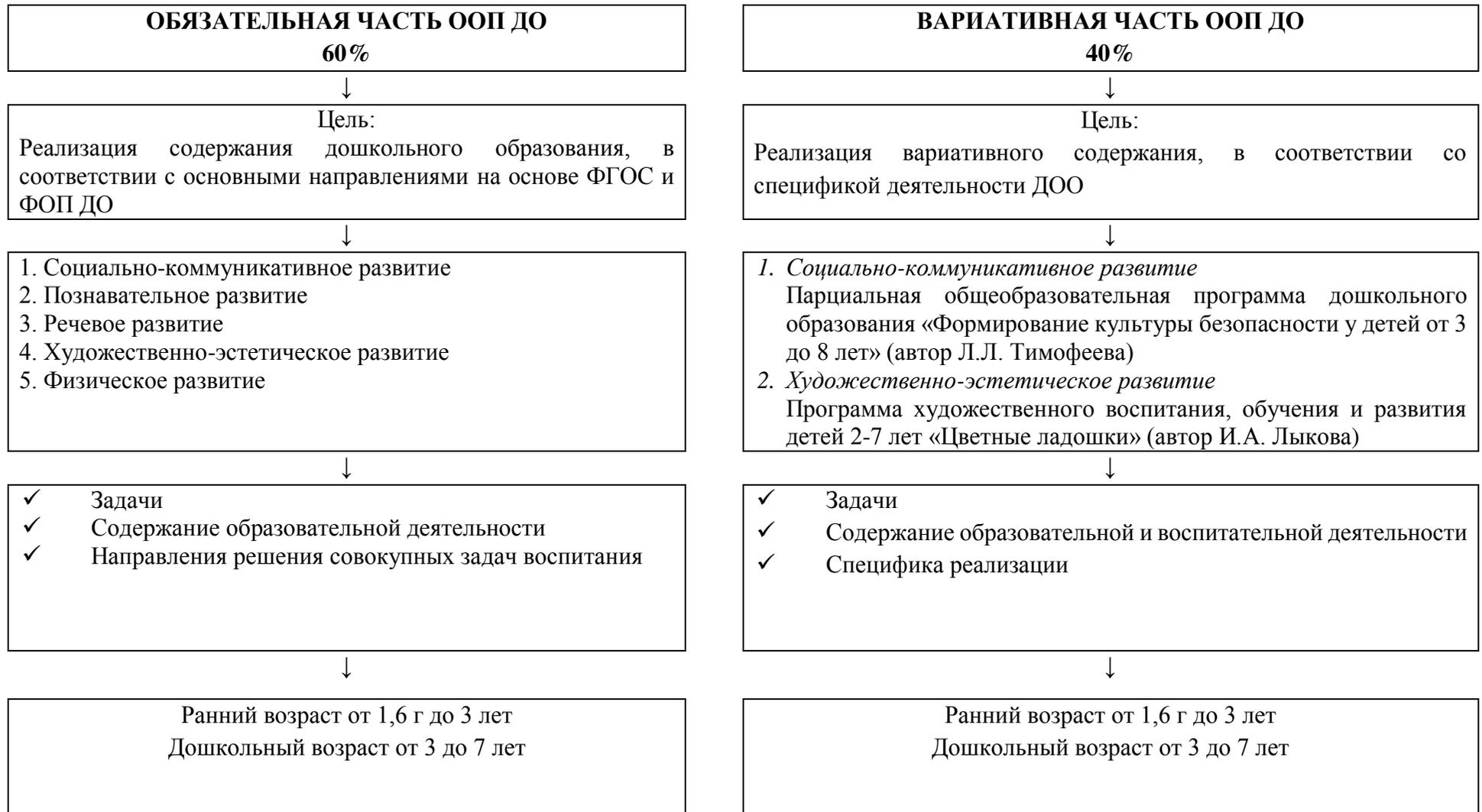
<i>Инструментарий:</i> лист формата А4, карандаши	развития его тонкой моторики, составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях		
Тест «Разрезные картинки» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду» <i>Инструментарий:</i> картинка, состоящая из 6 частей	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «На что похоже?» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду» <i>Инструментарий:</i> картинки с образами	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запрещенные слова» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду» <i>Инструментарий:</i> устный опросник	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Графический диктант» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду» <i>Инструментарий:</i> листок в клетку, карандаш	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, самостоятельно действовать по заданному образцу, умение ориентироваться на листе бумаги	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запоминай-ка» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий:</i> 10 картинок с изображением предметов	Диагностика уровня развития зрительной памяти	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови одним словом» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий:</i> наборы из 4 карточек	Выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Путаница» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий:</i> карточка с изображением заштрихованных предметов	Определение уровня развития концентрации внимания	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Загадки лесной школы» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий</i> : набор из 4 карточек «Логические задачи»	Определение уровня развития мыслительных операций «анализ», выявление степени освоения основных сенсорных эталонов	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Звездочки и облачка» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий</i> : карточка с изображением матрицы «треугольник, прямоугольник, флажок, круг, звезда, полукруг»	Определение степени распределения и переключения внимания	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Флажки» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий</i> : карточка с изображением ряда флажков на листе в клетку, чистый тетрадный лист в клетку.	Выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия, выявление умения ориентироваться на образец	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Дорожки» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий</i> : карточка с изображением «Дорожки».	Исследование устойчивости внимания	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «В гостях у тетушки коровы» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий</i> : карточка с изображением головы коровы, разделенная на 9 частей.	Выявление степени овладения зрительным синтезом	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Бусы» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий</i> : словесная инструкция.	Выявление умения понимать и удерживать, запоминать словесную инструкцию	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Эмоции» (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.) <i>Инструментарий</i> : 6 карточек с изображением основных эмоциональных состояний.	Изучение понимания эмоциональных состояний	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Социально-мотивационная готовность к обучению в школе</i>			

Тест «Лесенка» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду» <i>Инструментарий:</i> картинка с изображением лестницы	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде, социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ			
«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (1-3 года) к условиям ДОУ	С сентября по ноябрь, ежедневно. Педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблицы
«Лист адаптации» Н.Е.Веракса	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (1-3 года) к условиям ДОУ	С сентября по ноябрь, ежедневно. Педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблицы

II. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»



2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п.18.8. ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2. ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1. ФОП ДО	п.18.4.2. ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1. ФОП ДО	п.18.5.2. ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1. ФОП ДО	п.18.6.2. ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1. ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п.19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.20.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	

<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

5. Физическое развитие

<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п.22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности (вариативная часть)

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
От 3 до 7 лет	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ» (автор Л.Л. Тимофеева) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п.18.8. ФОП ДО).
Художественно-эстетическое развитие		
От 1,6 до 3 лет От 3 до 7 лет	«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) (автор Лыкова И.А.) https://oldfiro.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.21.8 ФОП ДО).

2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Обязательная часть		
Виды деятельности	ранний возраст (1 год - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно - предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы	При организации обучения	Для достижения задач воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные методы (словесные, наглядные, практические); • методы, познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация) 	<ul style="list-style-type: none"> • организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,

	<p>кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); ✓ метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); ✓ эвристический / частично-поисковый метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); ✓ исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование); ✓ метод проектов. 	<p>обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы; • метод проектов.
Средства	<p>как совокупность материальных и идеальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные; • визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные; • реальные и виртуальные; 	<p>воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технические; • художественные; • расходные; • игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; • инвентарь
	<p>для развития видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); • игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); • коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); • познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • трудовой (оборудование и инвентарь для различных видов труда); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). 	
Вариативная часть		
	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ» (автор Л.Л. Тимофеева)		
Педагог в процессе ознакомления с данным содержательным блоком помогает сформировать у ребенка навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствует становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • организованные педагогом занятия; • совместная с педагогом деятельность; • досуговая деятельность 	Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) Наглядные методы (метод иллюстрирования, метод демонстрации, метод показа) Методы практического воспитания (стихи, рассказы, игровые проблемные ситуации, просмотр видеофильмов, поисково-творческие задания, экскурсии, дидактические игры). Коммуникативные методы
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» . Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) (автор Лыкова И.А.)		
Педагог в процессе ознакомления с данным содержательным блоком создает оптимальные условия для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • организованные педагогом занятия; • совместная с педагогом деятельность; • проектная деятельность • конкурсы, выставки 	Метод творческих заданий. В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы, как методы передачи и восприятия информации. Метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приемы занимательности); Словесный (рассказ, беседа, объяснение); Практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции); Репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа); Метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка). Метод самоконтроля (самоанализ).

2.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Организованная образовательная деятельность (занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации; • тематические события; • проектная деятельность; • проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; • творческие и исследовательские проекты.
Формы совместной образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; • совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; • совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; • совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; • самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога. <p>Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность; • свободное общение педагога с детьми; • индивидуальная работа; • проведение спортивных праздников.
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарная трудовая деятельность; • проведение зрелищных мероприятий; • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; • опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; • чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; • организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями (законными представителями).
Культурные практики	<p>Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); • в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); • в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); • чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). <p>Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.</p>
--	--

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Дошкольный возраст 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • игры-импровизации и музыкальные игры; • речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; 	<ul style="list-style-type: none"> • внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения; 	<ul style="list-style-type: none"> • совет • наводящий вопрос • активизация имеющегося ребёнка прошлого опыта • поддержка • одобрение
Дошкольный возраст 4-5 лет			
Дошкольный возраст 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • логические игры, развивающие игры математического содержания; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; • самостоятельная двигательная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности; • расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> • похвала • восхищение • игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий • подсказка • намек

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; 	<ul style="list-style-type: none"> поощрение проявления детской инициативы; создание условия для развития произвольности в деятельности; поддержка желания детей получить результат деятельности; дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей; поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий. 	
--	--	--	--

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ: Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

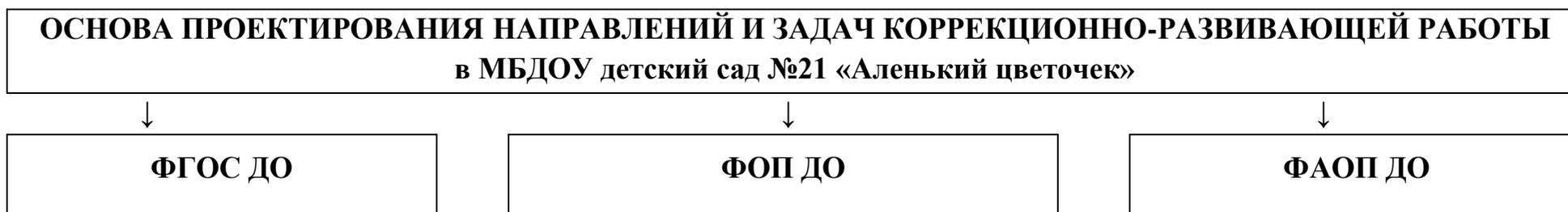
Цели	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
<p>Принципы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка Открытость Индивидуально-дифференцированный подход Возрастосообразность 	

Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	<p>Получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»; • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	<p>Просвещение родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; • содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайт ОО и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Консультационное	<p>Консультирование родителей) по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> • их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

	<ul style="list-style-type: none"> • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом 	
Совместная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. 	Образовательные, семейные проекты

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	По рекомендации учителя-логопеда или учителя-дефектолога проводит коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с подгруппой или индивидуально, закрепляет речевые навыки, закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, формирует связную речь, развивает артикуляцию и мелкую моторику,

	активизируют словарный запас, включает в непосредственно образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития познавательных психических процессов, взаимодействует с родителями по данному направлению деятельности, консультирует родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ОП ДО и социализации в ДОО; • выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; • организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с трудностями в развитии, поведении, общении, а также поддержка детской одаренности; • организация психологического сопровождения процесса адаптации детей при поступлении в ДОУ; • организация консультативной работы для родителей воспитанников; • содействие организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
Учитель -логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит работу по развитию всех компонентов речи: лексико-грамматического, фонетико-фонематического строя речи, связной речи; • развивает дыхание и органы артикуляционного аппарата; проводит работу по формированию слухового восприятия и внимания; • работает над интонационной выразительностью речи; • консультирует воспитателей и родителей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет и планирует направление педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проводит занятия с учетом контингента детей, использует логоритмические занятия, пальчиковую гимнастику, речевые игры, игры на внимание, память, игры-драматизации, тренинги и т. д., соблюдает принцип диагностики и коррекции, способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных песен.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит образовательную деятельность с детьми с учетом их заболеваний, дозирует нагрузку, регулирует дыхание, координирует двигательную деятельность детей, проводит работу по постановке грудобрюшного типа дыхания, закрепляет поставленные логопедом звуки путем проведения игр, совмещающих имитацию движений с произнесением звуков, включает в непосредственно образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития двигательной активности детей, познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) для развития базовых эмоций и коммуникативных навыков.

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:

- в совместной деятельности детей
- в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

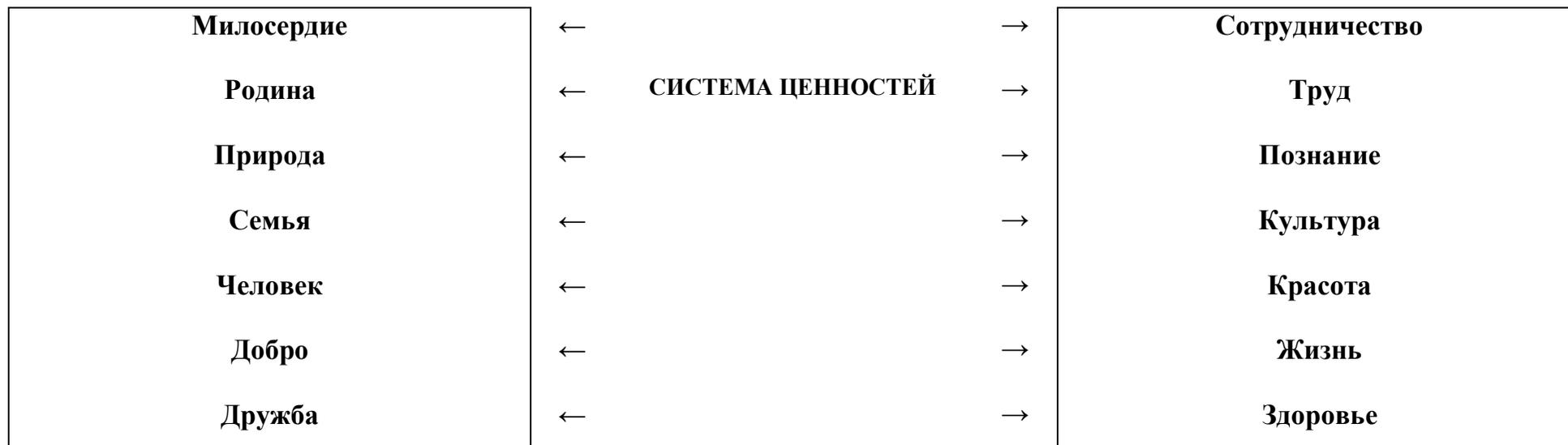
2.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в ДОО	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни		<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.-М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144с.

	<ul style="list-style-type: none"> по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> «Давайте поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет., Пазухина И.А., Детство-Пресс, 2010г.
Дети седьмого года жизни	<ul style="list-style-type: none"> на основании результатов психологической диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет и 6-7 лет «Цветик - семицветик» /авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.; Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Свободяник И.П.-М.: издательство «Генезис», 2000, - 208
II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
Обучающиеся с ОВЗ - с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> на основании заключения ТПМПК 	<ul style="list-style-type: none"> ФАОП ДО для детей с ТНР.
Обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, дети «группы риска», часто болеющие дети,	<ul style="list-style-type: none"> по обоснованному запросу педагогов и родителей, на основании результатов психологической диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> О.В., Хухлаев О, Е. Первушина И. М. «Тропинка к своему Я», Генезис, Москва, 2005 г. Программа по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников. Автор-составитель И.А. Пазухина, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия. Москва, 2015г. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Свободяник И.П.-М.: издательство «Генезис», 2000, - 208 Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психологическое сопровождение, комплексные занятия. Лапина И.В. Издательство Учитель, 2020.

Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное 29.2.2.2	формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	формирование ценностного отношения детей семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального	<ul style="list-style-type: none"> • освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей; • формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях;

		направления воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • освоение моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; • формирование культуры поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.
Познавательное 29.2.2.4	формирование ценности познания.	познание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка; • воспитание у ребенка стремления к истине; • становление ценностной картины мира.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепления здоровья детей; • осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровья как совокупности физического и духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и поддержку привычки к трудовому усилию; • формирование привычки приносить пользу людям; • формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить); • обогащение чувства опыта и развитие эмоциональной сферы личности; • воспитание художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)	
Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)	
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»	<p><i>Цель:</i> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Смысл деятельности:</i> создать такие условия, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><i>Миссия:</i> совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>

<p>Образ, особенности, внешний имидж</p>	<p>Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой ДОО, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Инновационные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренний (вечерний) круг • позитивная социализация • событийная педагогика • пространство детской реализации, ровесничество. <p>Мотивирующая образовательная среда</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ДОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, трансляция успешного опыта на городских, региональных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p>

	<p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников.</p>
Ключевые правила	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	<p>Традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p> <p>Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
Особенности РППС	<p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера помещений детского сада (групп, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; • размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;

	<ul style="list-style-type: none"> озеленение территории, разбивка цветников, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста; благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» является звеном муниципальной системы образования города Саяногорска, расположено в жилом микрорайоне города Республики Хакасия. ДОУ расположено вдали от промышленной зоны в экологически благоприятном месте. В ближайшем окружении детского сада находятся: МБОУ «СОШ № 6», МБУК «Детская библиотека». Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.2. Воспитывающая среда МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе 	<p><i>Предметно-пространственная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя, сюжетно-игровое оборудование; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это-я», «Мой друг», «Я-девочка», «Я-мальчик», альбомы «Профессии», «Труд человека в природе», «Дружба»; уголок конструирования с наборами конструкторов для игры в «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Транспорт», «Сказки» ; уголок экспериментирования, игровые модули и пр. фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей; <p><i>Социально-коммуникативная среда:</i> детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Театр в детском саду», праздники «День матери» «День отца»,</p>

	<p>«День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное, дерево», «Расту здоровым», акции, конструирование, опыты и эксперименты с живой неживой природой;</p> <p><i>Информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества 	<p><i>Предметно-пространственная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», дидактические игры «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города», «Наша родина - Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города»; • центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания - карта России и Республики Хакасия, гимн России, альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», «Города Воинской Славы», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы - помним, мы - гордимся!», мини-музей «Русская изба» - печь, утварь для кухни, половики, крынки, костюмы «Хакасская юрта»; • уголок природы — альбом «Красная книга России», правила «Береги природу», книжный уголок, иллюстрации; уголок экспериментирования; • выставки творческих работ совместно с родителями. <p><i>Социально-коммуникативная среда:</i> практико-ориентированные проекты «Мой дом, мой город Саяногорск», «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос», «День защитника Отечества», акции, смотр песни, посвященный Дню Победы, конкурс чтецов, тематические дни, посвященные детским писателям и поэтам; конструирование; опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <p><i>Информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал: «Народы России», «Ремесла России», цифровые демонстрационные материалы: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, 	<p><i>Предметно-пространственная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центры игровой и творческой деятельности; • наборы конструкторов. <p><i>Социально-коммуникативная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание проблемных ситуаций: «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если...?»; • индивидуальные детские проекты «Юный исследователь», «Профессия моих родителей», «Мой робот», «Я умею, я могу», педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы,

включая разновозрастное детское сообщество	детско-родительские проекты «Профессия моих родителей», «Робот-помощник человека», конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; <i>Информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
--	--

II.3. Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	<p><i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации.</p> <p><i>Цель:</i> создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.</p> <p><i>Педагоги ОО должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет, • творческая группа; • психолого-педагогический консилиум

	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 	
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков детей, укреплению их здоровья и благополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» - распространение опыта педагогов; обеспечение прохождения курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников; • МБУ ДО «ЦДТ» - участие в конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, тематических выставках; • МБОУ «СОШ № 6» - совместные мероприятия педагогов МБОУ и ДОО для знакомства детей с новой ступенью образования - начальным общим образованием и т.д. • Детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей.
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совет родителей • родительское собрание
<i>Детско-взрослые сообщества</i>		
Дети и родители	<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы

(законные представители)	взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих ценностей у всех участников общности. <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> • акции • совместные досуговые мероприятия (праздники, развлечения)
Дети и педагоги ДОО	<i>Ценности:</i> правила и нормы общности <i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность
<i>Детско-детские сообщества</i>		
Групповое сообщество	<i>Ценности:</i> умение дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. <i>Цель:</i> развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> • общество сверстников
	<i>Ценности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • со старшими детьми - приобретение нового, опыт поступления, следование общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; • с младшими детьми - это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. <i>Цель:</i> взаимодействие ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми	<ul style="list-style-type: none"> • временное объединение, создаваемое на определённый период для выполнения совместной деятельности • волонтерство

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • духовно-нравственное • социальное • трудовое 	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

			<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, общительности, дружелюбия, сотрудничеств, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • патриотическое 	<p>«Семья» «Человек» «Познание» «Родина» «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • эстетическое 	<p>«Культура» «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое 	<p>«Красота» «Культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

развитие		«Человек» «Природа»	бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • физическое • оздоровительное 	«Жизнь» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в жизни ДОО. • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей субъектов. • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. 	<p><i>Регламентированные формы взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совет родителей; • родительский комитет; • комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • родительское собрание.

<ul style="list-style-type: none"> • Возрождение традиций семейного воспитания. • Повышение педагогической культуры родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование воспитывающих взрослых • Совместная деятельность воспитывающих взрослых. 	<p><i>Неформальные формы взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы; • мастер-классы; • культурно-образовательные проекты; • мероприятия спортивный, краеведческой, экологической и иных направленностей; • акции; • дни открытых дверей; • выпуск семейных плакатов; • выставки совместных работ; • оформление информационных стендов; • встречи со специалистами; • сайт образовательной организации, официальная страница в ВК. <p><i>Индивидуальные формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; • индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
---	---	--

II.5.2. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» происходит через реализацию значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные

игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События	Тема	Возрастная категория
Проекты воспитательной направленности	«Я расту здоровым», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Театр всей семьей».	ранний возраст (1.6 - 3 года)
	«Мой город – Саяногорск», «Я расту здоровым», «Домашние питомцы», «Профессии родителей», «Родословное дерево», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», Конкурс чтецов, посвященный Дню города, Театральная неделя	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Праздники	«Осень», «Новый год», Развлечение «Прощание с елкой», «С днем рождения, детский сад!», «Мамин день», «День защиты детей»	ранний возраст (1.6 - 3 года)
	«День знаний», «Осень», Развлечения, посвященные Дню пожилого человека, «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта», «Чыл Пазы», «День Космонавтики», «День Победы», «До свиданья, детский сад», «День защиты детей»,	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Общие дела	Акция «Покормите птиц зимой», Выставка поделок из природного материала, Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп», «Конкурс чтецов», «Окна Победы», «Неделя добрых дел».	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Ритуалы	Утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность.	Дошкольный возраст (3-7 лет)

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек», имеющие большой воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Компоненты среды	Организация пространства	Возможности РППС в решении воспитательных задач
Знаки и символы государства, республики, города	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также республики Хакасия (флагу, гербу, гимну).
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родной республики (костюмы национальностей, быт).
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, клумбы и цветники <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов (заповедников, животного и растительного мира республики Хакасия, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропа).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<i>территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивные площадки, <i>общие помещения:</i> музыкальный и физкультурный залы <i>групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Общие помещения:</i> музыкальный и физкультурный зал	Выстраивание теплых и дружеских отношений, воспитание уважения и доверия, доброты и заботы, любви и терпения к ровесникам, родителям

	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка</p> <p><i>Групповые помещения:</i> групповая комната</p>	(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p><i>Общие помещения:</i> методический кабинет</p> <p><i>Территория:</i> общего пользования, коридоры и холлы ДОО, прогулочные участки, клумбы и цветники</p> <p><i>Групповые помещения:</i> групповая комната</p>	Воспитание любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p><i>Общие помещения:</i> методический кабинет</p> <p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, клумбы и цветники</p> <p><i>Групповые помещения:</i> групповая комната</p>	Воспитание положительного отношения к труду, навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p><i>Общие помещения:</i> методический кабинет, спортивный зал</p> <p><i>Территория:</i> общего пользования, коридоры и холлы ДОО, прогулочные участки,</p> <p><i>Групповые помещения:</i> групповая комната</p>	Воспитание здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<p><i>Общие помещения:</i> методический кабинет</p> <p><i>Территория:</i> общего пользования, коридоры и холлы ДОО</p> <p><i>Групповые помещения:</i> групповая комната</p>	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

II.7. Социальное партнерство

Учреждения и организации		Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ, Городской отдел образования, ГМК, Отдел опеки и попечительства	Ознакомление с нормативно-правовой документацией. Участие в программах и конкурсах. Защита прав и интересов детей.
Образование и наука	ХакИРО и ПК, Лицей № 7, ДОО города, ЦДТ, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, детская художественная школа, музыкальная школа	Участие в конкурсах. Инновационная деятельность. Обеспечение преемственности воспитательной деятельности. Создание развивающей среды, обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей, формирование активной жизненной позиции.
Культура	Библиотека, городской краеведческий музей, творческие коллективы региона (театральные, цирковые)	Экскурсии. Проведение совместных мероприятий. Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОДН, ГИБДД	Охрана прав, жизни и здоровья детей, профилактика беспризорности и безнадзорности. Формирование навыков безопасного поведения пешехода и пассажира.
Медицина и спорт	Детская поликлиника ФОК	Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников
Различные предприятия и объекты города	Парикмахерская, аптека, почта, магазин, сбербанк, пожарная часть	Ознакомление воспитанников с социумом, формирование целостной картины мира, социализация.

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1 Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководящие кадры (Заведующий)	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет руководство в соответствии с законом, уставом ДОО и иными нормативными правовыми актами;• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;• осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);• стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Руководящие кадры (Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе)	<ul style="list-style-type: none">• Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;• координирует воспитательную деятельность в ДОО;• информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;• курирует участие обучающихся в республиканских и городских мероприятиях, конкурсах и т.д.;• осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;• создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру, занимается развитием сотрудничества с социальными партнерами.
Педагогические кадры (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-	Организация деятельности по воспитанию: <ul style="list-style-type: none">• патриотических чувств, формированию патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения;• нравственных понятий, эталонов, норм, правил, личностно-нравственных качеств;• любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий, обеспечивающих формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

логопед, педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> • морально-волевых качеств, желание быть здоровым; • эстетического эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру, экологической культуры.
Учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; • осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников; • организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.

III.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной работы • методическое объединение педагогов дошкольного образования • семинары • консультации • деловые игры • мастер-классы • открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы КРР • обучающиеся с ООП • дети с ОВЗ и дети-инвалиды – АОП ДО МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек», ИОМ • обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации – программы КРР
Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	<p>п.29.4.3.2. ФОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; • формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; • доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; • участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
--	--

- привлеченные специалисты для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» отсутствуют.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и т.д.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Компоненты РППС				
Организованное пространство		Развивающее оборудование	Средства обучения и воспитания	Электронные образовательные ресурсы
Территория	Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности • малые игровые формы • тентовые навесы 	<ul style="list-style-type: none"> • природоведческая литература • игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр, объекты живой и неживой природы 	-

		<ul style="list-style-type: none"> • игровое, функциональное и спортивное оборудование 		
	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное оборудование • оборудование для спортивных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • комплексы упражнений, • методика обучения спортивным играм 	-
Общие помещения	Фойе/холл/ рекреации/ коридоры	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребенка, • выставки детских работ и работ педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • печатные объекты • плакаты 	-
	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр • фортепиано • различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям • стенд для педагогов, родителей • музыкальные инструменты • музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные произведения • костюмы • атрибуты • игры • игрушки • средства наглядности 	<ul style="list-style-type: none"> • акустическая колонка с микрофоном • синтезатор • проектор • ноутбук • музыкальный центр
	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • доска, комбинированная ребристая, • дорожки массажные, • коврики гимнастические • модули мягкие • скамейка гимнастическая • конусы • кегли • мат малый • стойка для прыжков в высоту. • степ платформы • скакалка короткая • кольца баскетбольные • мяч средний. • гимнастические лестницы 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный инвентарь • средства наглядности 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр

		<ul style="list-style-type: none"> • обруч большой(пластиковый) • обруч большой(металлический) • обруч малый • палка гимнастическая • фитболы 		
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал • материал для консультаций • библиотека с методической литературой • библиотека детской книги 	<ul style="list-style-type: none"> • методическая литература • книги • дидактический материал • средства наглядности 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер • дидактические • средства обучения (аудио/видео записи, презентации)
Групповые помещения	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • шкафчики для одежды • банкетки 	<ul style="list-style-type: none"> • печатные объекты 	-
	Группа	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель • центры развития по образовательным областям 	<ul style="list-style-type: none"> • настольные и печатные игры • игрушки • пособия • иллюстрации • макеты • книги • конструктор • различные виды театра • наборы сюжетных фигурок • костюмы и элементы костюмов • элементы декораций, маски • игровые пособия • дидактический материал (раздаточный материал) • художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • проектор • ноутбук • телевизор

			(народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)	
	Спальня	• детские кровати	• аудиодиски/аудиофайлы с звукозаписью музыкальных произведений на релаксацию	• магнитофон • колонка

Показатели, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех воспитанников в активную самостоятельную деятельность. Каждый воспитанник выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен;
- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Состояние материально-технической базы учреждения (зданий, сооружений, систем водоснабжения, водоотведения и отопления, вентиляции, пожарной сигнализации, тревожной кнопки, естественного, искусственного освещения, мебели, игрового, дидактического материала, средств ТСО) соответствует требованиям безопасности жизнедеятельности воспитанников, охраны труда, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; (с последующими изменениями и дополнениями)), требованиям ФГОС ДО.

Территория детского сада, как внутренняя, так и внешняя, организована таким образом, что отвечает потребностям и интересам детей и предоставляет им свободное пространство для получения опыта и знаний. Территория каждого корпуса ограждена забором и озеленена. Здания оборудованы наружным освещением.

Внутреннее пространство. Используемые в детском саду строительные и оформительские материалы соответствуют действующим в настоящее время СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности. Все помещения детского сада, включая хозяйственные, складские и полуподвальные, находятся в удовлетворительном состоянии и пригодны к эксплуатации. Помещения оснащены половыми настилами различного рода (ковры, линолеум и пр.). Оборудование позволяет регулировать освещение, хорошо вентилировать помещения и поддерживать соответствующую температуру. В напольных зонах температура установлена таким образом, чтобы дети раннего возраста могли играть на полу. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью и оформлением. В целях выполнения педагогических задач в распоряжении педагога и детей имеются отдельные зоны в помещении для группы, которые предоставляют возможности заниматься видами деятельности, предусмотренными Программой.

В каждом корпусе предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. Имеются: физкультурный, музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

В состав каждой возрастной группы входят: приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В них предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеется не менее 3 комплектов постельного белья и полотенца, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста

оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Музыкальный зал в каждом корпусе предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальных залах в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал в каждом корпусе оснащен пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал. Для занятий с детьми в физкультурном зале каждого корпуса имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, обручи всех размеров, мячи всех размеров, маты, разновысотные дуги, канаты, кегли, гантели, гимнастические палки, шнуры, скакалки, баскетбольные кольца, приставные и наклонные лестницы, тренажеры (беговая дорожка, диск «Здоровья»), кольцебросы и т.д.

Прилегающая территория. Детский сад располагает в каждом корпусе собственной зоной на открытом воздухе достаточного размера, которая ежедневно может использоваться всеми детьми. Для каждой группы есть отдельный участок с тенью навесом. Стационарно установленное детское оборудование, например, качели, лестницы для лазанья, горки, трубы и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры. Каждый игровой прогулочный участок имеет свой дизайн по оформлению, отдельную игровую площадку, на которой расположены веранда, песочница, малые архитектурные формы, оборудование для занятий с дидактическими и развивающими играми (стол, скамейки); На территории каждого корпуса имеется физкультурная площадка, оснащённая необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастическая стенка, лесенка стремянка, разновысокие пеньки для равновесия, выносной материал.

В МБДОУ оборудованы: прачечная, пищеблок (оборудован в соответствии с требованиями СанПин), подсобные помещения. Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивает органы здравоохранения г. Саяногорска. Медицинский персонал медицинская сестра и врач наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В каждом корпусе оборудовано помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

В ДОУ исключен доступ обучающихся к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети доступны только для педагогов. В свободном доступе для педагогического персонала имеются ноутбуки, принтер, мультимедиа проектор.

Оборудование здания детского сада, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Внешнее и внутреннее пространство ДОО соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОО проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся один раз в шесть месяцев и заносятся в книгу инструкций под подпись.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО в каждом корпусе установлена тревожная кнопка, для обеспечения пожарной безопасности установлены датчики, сигнализация, автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДОО

Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ:

Для коррекционной работы с детьми в каждом корпусе оборудованы логопедический и психологические кабинеты, где есть все необходимые дидактические и методические материалы для работы с детьми.

Для педагогов ДОО в методическом кабинете имеется подборка методической литературы, необходимой для работы с детьми с ОВЗ/инвалидами.

Для обеспечения условий охраны здоровья воспитанников с ОВЗ/инвалидов в ДОО на первом этаже основного здания выделено помещение, в котором расположен медицинский блок.

Объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ/инвалидов, нет.

Для реализации адаптированной образовательной программы ДОО используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: логопедический инструментарий (специальные приспособления для логопедической коррекции); иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания).

Материально-техническое обеспечение способствует развитию дошкольников по основным направлениям дошкольного образования:

Образовательная область/ направление работы	Вид помещения
Физическое развитие/укрепление здоровья	Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом; Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём; Спортивная площадка на участке; Пищеблок;

	Уголки/центры двигательной активности в каждой возрастной группе.
Социально-личностное развитие Инклюзивное образование	Кабинет педагога-психолога
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал; Выставки детского творчества Уголки/центры по изобразительной деятельности в каждой возрастной группе; Уголки ручного труда; Театрализованные зоны в каждой возрастной группе.
Познавательное-речевое развитие	Уголки/центры конструирования в группах дошкольного возраста; Сенсорные зоны в группах раннего возраста; Уголки природы в каждой возрастной группе
Коррекционно-развивающая работа	Логопедический кабинет для индивидуальной работы с детьми; Логопедические уголки в группах; Кабинет педагога-психолога.
Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Коридоры ДОУ (Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников)
Дополнительное образование/кружковая работа	Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, кабинет логопеда.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы для реализации Программы	Ранний возраст (2 - 3 года)	ФОП ДО п. 33.1.2.
	Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО п. 33.1.3.
	Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО п. 33.1.4.
	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО п. 33.1.5.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО п. 33.1.6.
Перечень музыкальных произведений для реализации Программы	Ранний возраст (2 - 3 года)	ФОП ДО п. 33.2.4.
	Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО п. 33.2.5.
	Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО п. 33.2.6.
	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО п. 33.2.7.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО п. 33.2.8.
	Ранний возраст (2 - 3 года)	ФОП ДО п. 33.3.1.

Перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы	Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО п. 33.3.2.
	Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО п. 33.3.3.
	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО п. 33.3.4.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО п. 33.3.5.
Перечень анимационных произведений для реализации Программы	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО п. 33.4.1.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО п. 33.4.2.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении, учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

	Здание №1	
Педагогические работники	Количество	
Воспитатель	22	
Учитель-логопед	3	
Педагог-психолог	1	
Музыкальный руководитель	1	
Инструктор по физической культуре	2	
Учебно-вспомогательный персонал	Количество	
Младший воспитатель	13	
Административно-хозяйственные работники	Количество	Количество
Заместитель заведующего по АХЧ	1	
Шеф-повар	1	
Повар	3	
Сторож	3	
Вахтер	1	
Административно-управленческий персонал	Количество	Количество
Заведующий	1	
Заместитель заведующего по ВМР	1	
Главный бухгалтер	1	

Таким образом, ДОУ обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с его развитием.

Условия для профессионального роста педагогических руководящих кадров

Категории работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; • Воспитатели; • Учитель-логопед; • Педагог-психолог; • Музыкальный руководитель; • Инструктор по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы профессионального мастерства • интернет-проекты и фестивали открытых уроков; • мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства • трансляция педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах. • вебинары, семинары • муниципальные методические объединения; • индивидуальные консультации по запросу; • наставничество • обмен педагогическим опытом; <p><i>вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методическая поддержка реализации вариативной части • обмен опытом (посещения занятий) 	<p>Обязательно: 1 раз в 3 года. Дополнительно: по желанию, потребности педагога</p>

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21 ФОП ДО)

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Гибкий режим деятельности в зависимости социального заказа родителей, наличия специалистов, медицинских работников, индивидуальных особенностей группы предусмотрен:

- в период адаптации детей к условиям ДОО;
- в период каникул, проведения праздников;
- в период карантинных мероприятий в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий, снижение физической и интеллектуальной нагрузки, увеличение время пребывания детей на воздухе;

Возможны изменения в отдельных режимных процессах:

- проведение образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не в чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей;
- при плохой погоде прогулки организуются в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, для каждой группы выделяется определённое время, соблюдаются перерывы);
- допускается свободное перемещение детей по учреждению (на период посещения выставок, проведение развлекательных программ);
- объединение групп при условии отсутствия карантина.

Режим пребывания детей в ДООУ предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация ООД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры, занятия, гимнастика, закаливание).

Все группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный периоды года.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство (со 2 мл. гр.)	8.10-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45
Утренний круг		8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00		
Занятия, игры, занятия со специалистами	9.00-9.10 (по подгруппам)	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.45-9.50	9.50-10.010	10.30-10.40	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00	9.50-11.10	10.10-11.30	10.40-12.15	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30	11.10-11.40	11.30-12.00	12.15-12.25	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20	11.45-12.30	12.00-12.30	12.25-12.50	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, Профилактические физкультурно-спортивные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.25-16.10	15.35-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	16.10-17.00	16.00-17.00	16.00-17.10	16.00-17.15	16.10-17.20
Вечерний круг	17.00-17.10	17.00-17.15	17.00-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40	17.15-17.40	17.20-17.45	17.25-17.45	17.30-17.45
Прогулка (при наличии погодных условий)/ Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00

Режим дня теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.05	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.10-8.40	8.05-8.35	8.05-8.35
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55- 9.15	8.55- 9.15	8.40 - 9.15	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (на участке) (при наличии погодных условий)	9.15- 9.45	9.15-9.30	9.15-9.35	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30

Наблюдения, игры, развлечения, солнечные и воздушные процедуры	9.30-11.15	9.30-11.15	9.35-11.35	9.25-12.15	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.40	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъём, гимнастика	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.20-15.35	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей	16.35-17.00	15.45-17.00	15.40-17.00	15.40-17.10	15.40-17.10
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.10-17.15	17.10-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40	17.10-17.40	17.10-17.45	17.15-17.50	17.15-17.50
Прогулка, игры, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

4.3. Примерный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»

Направление воспитательной работы	Календарное событие	Форма проведения (мероприятия, дела, игры)	Итоговое событие
Патриотическое (ценности Родины и природы)	03 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Тренировочная эвакуация
	04 ноября – День народного единства	Тематические беседы; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме, сказок народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; подвижные игры народов России; рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и т.д.)
	06 ноября – День рождения г. Саяногорска	Тематические беседы; рассматривание открыток, фотографий, тематических альбомов «Мой любимый Саяногорск», экскурсии	Выставка рисунков, викторина «Мой город»
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; разучивание стихотворений по теме праздника; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Творческая работа «Наш (герб) эмблема группы»
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; чтение художественной литературы по теме; дидактические игры; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Выставка рисунков «Права ребенка»
	09 января – 18 января Святки	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; хоровые игры, пляски, песенки; продуктивная деятельность.	Развлечение «Играют ребятки в зимние святки»
	23 февраля – День защитника Отечества	Тематические беседы; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме праздника; сюжетно – ролевые игры; слушание и исполнение патриотических песен; подвижные и спортивные игры, эстафеты; рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий,	Праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить», Выставка фото - газет, коллажей, рисунков «Профессии настоящих мужчин»

		презентаций по теме; просмотр мультфильмов; оформление стендов для родителей (законных представителей)	
	28 февраля – 06 марта – Масленичная неделя	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; хоровые игры, пляски, песенки; продуктивная деятельность.	Развлечение «Широкая масленица»
	24 марта – Чыл пазы (хакасский новый год)	Тематические беседы; рассматривание фотографий; чтение хакасских народных сказок и рисование иллюстраций к ним; хакасские народные игры	Досуг «Чыл Пазы»
	01 апреля – Международный день птиц	Тематические беседы; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Выставка рисунков «Пернатые друзья»
	12 апреля – День космонавтики	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме.	Выставка детско-родительских творческих работ «Ждут нас быстрые ракеты»
	22 апреля – Всемирный день Земли	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; педагогические ситуации; экологические акции и проекты.	Развлечение «Сохраним нашу планету»
	01 мая – Праздник Весны и труда	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен о весне и труде; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Коллективная творческая деятельность
	09 мая – День Победы	Тематические беседы; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме праздника; сюжетно – ролевые игры; слушание и исполнение патриотических песен; подвижные и спортивные игры, эстафеты; экскурсии; рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, презентаций по теме; коллективная творческая деятельность; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Досуг «Праздник памяти и славы»

	12 июня – День России	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; педагогические ситуации; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Викторина «Русские народные сказки»
	03 июля – День Республики Хакасия	Тематические беседы; рассматривание фотографий; чтение хакасских народных сказок и рисование иллюстраций к ним; хакасские народные игры	Выставка рисунков «Моя малая родина»
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентации по теме; дидактические игры; подвижные игры; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Конкурс чтецов «Наша родина - Россия»
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы и добра, сотрудничества)	01 октября – Международный день пожилого человека	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентации; коллективные творческие дела.	Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»
	16 октября – День отца в России	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; дидактические игры; подвижные игры; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Конкурс рисунков «Папа может все, что угодно»
	27 ноября - День матери	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; разучивание стихотворений по теме праздника;	Кукольный театр «Подарок для мамы» Выставка детских рисунков «Мамочка моя, рисую для тебя!»
	05 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; коллективные творческие дела; игровые ситуации; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Коллективная творческая деятельность «Сюрпризы своими руками» (поделки для малышей)
	08 марта – Международный женский день	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы;	Праздник «8 Марта – женский день» Выставка детских творческих работ «Наши ладошки всех

		коллективные творческие дела; оформление стендов для родителей (законных представителей)	поздравляют, милым женщинам счастья желают!»
	15 марта – День добрых дел	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; коллективные творческие дела; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Акция «Книжкина больница»
	01 июня – День защиты детей	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Развлечение «Детство – время золотое»
	08 июля – День семьи, любви и верности	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Рисунки на асфальте «Ромашки – символ праздника»
	31 декабря – Новый год	Тематические беседы; беседы – рассуждения; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; игры - инсценировки,	Праздник «Новый год»
Духовно-нравственное (ценности жизни, милосердия, добра)	05 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; коллективные творческие дела; игровые ситуации; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Коллективная творческая деятельность «Сюрпризы своими руками» (поделки для малышей)
	15 марта – День добрых дел	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; коллективные творческие дела; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Оформление стенгазеты «Наши добрые дела»
Познавательное (ценность знания)	01 сентября – День знаний	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игровые	Развлечение «День знаний»

		ситуации; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	
	08 сентября – Международный день распространения грамотности	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые, словесные игры; игровые ситуации; проектная деятельность; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Викторина «Хочу все знать!»
	08 февраля – День Российской науки	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; проектная деятельность; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	«День увлекательных экспериментов»
Физическое и оздоровительное (ценность здоровья и жизни)	03 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; игровые ситуации; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; подвижные игры; игры с элементами спортивного ориентирования «Маршруты безопасности»; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Конкурс рисунков «Я люблю мир»
	07 апреля – Всемирный день охраны здоровья	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; разучивание стихотворений по теме праздника; игровые ситуации; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Спортивные досуги
	12 августа – День физкультурника		
Трудовое (ценность труда)	27 сентября – День дошкольного работника	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Обзорная экскурсия по ДОО

	16 октября – Всемирный день хлеба	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме.	Выставка поделок из соленого теста
	30 апреля – День пожарной охраны	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»
	18 июня – «День медицинского работника»		Викторина «Правила здоровья»
	16 июля – День металлурга		Стенгазета «Поздравляем металлургов»
	13 августа – «День строителя»		Конкурс «Строим замки из песка»
Эстетическое (ценность культуры и красоты)	01 октября – Международный день музыки	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; слушание музыкальных произведений; исполнение песен; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Музыкальный досуг
	21 февраля – День родного языка	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; театральная деятельность; подвижные игры народов мира; игровые ситуации; разучивание стихотворений, потешек по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Мультсалон «Народные сказки» Вечер фольклора (потешки, скороговорки, небылицы)
	27 марта – Всемирный день театра	Тематические беседы; беседы – рассуждения; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; игры – инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров; игровые ситуации; продуктивная деятельность; разучивание стихотворений, потешек по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	«Волшебный мир театра» Театральная деятельность

	06 июня – День русского языка	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; театральная деятельность; подвижные игры народов мира; игровые ситуации; разучивание стихотворений, потешек по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Викторина по народным сказкам
--	----------------------------------	---	-------------------------------

Федеральный календарный план воспитательной работы [п.36 ФОП ДО](#)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482860

Владелец Ломкина Алла Сергеевна

Действителен с 17.11.2023 по 16.11.2024