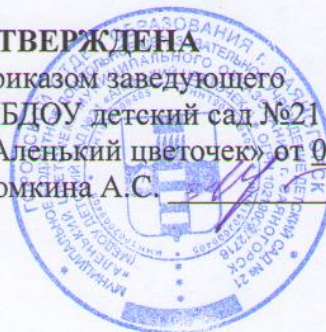


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 21 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
муниципального образования г. Саяногорск**

655602, г. Саяногорск, Ленинградский микрорайон, д.36; т. 2-02-92; 2-19-57, tsvetochek@r-19.ru

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 03.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ детский сад №21
«Аленький цветочек» от 03.09.2024г. № 141-О
Ломкина А.С.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №21 «Аленький цветочек»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.3. Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР	11
1.4. Система оценки индивидуального развития детей	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	21
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы	22
2.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	31
2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы и самостоятельности	35
2.6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи	39
Характеристика содержания коррекционно – развивающей работы	40
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития	42
2.8. Рабочая программа воспитания	47
Направления воспитания	47
Целевые ориентиры воспитания	49
Уклад образовательной организации	50
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	56
3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	58
3.3. Кадровые условия реализации Программы	59
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	60
3.5. Организация режима пребывания детей	61
3.6. Культурно – досуговая деятельность	63
3.7. Организация сетевого взаимодействия с различными организациями и учреждениями в обеспечении дошкольного образования детей	67
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	68

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с №21 «Аленький цветочек» МО г. Саяногорск – документ, определяющий модель образовательного процесса. Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на *государственном языке* Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с №21 «Аленький цветочек» МО г. Саяногорск разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023 г.);

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения.

✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации

✓ Обновленны1 ФГОС ДО – Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 722664.

✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об учреждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373);

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).

✓ Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Аленький цветочек» муниципального образования г. Саяногорск (далее – ДОУ).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема программы

и соответствует ФАОП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, программы учитывают принципы и подходы Парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО. В целях удовлетворения потребностей обучающихся, родителей (или законных представителей) воспитанников, и возможностей педагогического коллектива в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были включены следующие парциальные программы: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и общего образования

Основные понятия и сокращения, используемые в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»:
АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
ДОО – дошкольная образовательная организация (МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек»);

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ОНР – общее недоразвитие речи (тяжёлое нарушение речи).

ППк – психолого-педагогический консилиум ДОО.

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.

Саяногорска

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» разработана для детей 5-7 лет, получающих дошкольное образование в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Программа сочетает подходы коррекционной и общеразвивающей работы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач дошкольного образования. Коррекционно-педагогический процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Цели и задачи реализации Программы

Цель	Задачи
Обязательная часть	
Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания АОП ДО;- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
--	--

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Подходами к формированию Программы являются:

1. *Деятельностный подход* - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятия художественной литературы, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. *Личностно - ориентированный подход* – во главу угла ставится самобытность ребёнка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребёнка, субъект - субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность).
3. *Индивидуальный подход* – это учёт индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе.

4. *Дифференцированный подход* – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом

Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Под ТНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонетическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени

дизартрии; с ОНР всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических (ФФН), лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. ОНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи. Каждый уровень ОНР характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранённых умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных

конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, которые выражаются в функциональных или органических отклонениях в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально

реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Дети 5-6 лет (старшая группа)

Достижения данного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. 14 Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их

пространственных представлений. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.3. Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

Ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> на раздел

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста пункт 10.4.3.2. и целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы пункт 10.4.3.3. полностью соответствуют содержанию Федеральной адаптированной образовательной программе.

Части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты	Описание
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki
Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti

1.4. Система оценки индивидуального развития детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. При этом педагог нуждается в инструментарии оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) производится с целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Учитель-логопед осуществляет углубленную педагогическую диагностику речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, выявляя особенности общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). В диагностической работе учитель-логопед использует следующие адаптированные диагностические методики:

А.И.Баева. Изучение состояния речевых процессов у 5-6 летних детей с ОНР (обследование речи детей проводится по четырем параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь; уровень развития определяется по четырем критериям: высокий, средний, ниже среднего, низкий); Т.Е.Филичева, Г.А.Каше. Диагностический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Инструментарий для педагогической диагностики — карты мониторинга, позволяющие зафиксировать уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на начальном и итоговом этапе обучения в каждой возрастной группе, а также определить динамику развития каждого из воспитанников; речевые карты, представляющие информацию о речевом развитии воспитанников.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. При оценке речезыкового статуса ребенка, беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т. д. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя изучение навыка ведения монолога, диалога, которые реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый

разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе Карты развития дошкольника, разработанной Н.А. Коротковой, П.Г. Няжновым. Карта развития задана как индивидуально - групповая. Карта заполняется воспитателями 2 раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае) на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (а не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Творческая инициатива. У ребёнка начинают появляться разнообразные игровые замыслы, и он пытается создать предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры 3-4 сюжетных эпизода в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом использовать смену ролей; ребёнок начинает словесно обозначать замысел игры.

Инициатива как целеполагание. И волевое усилие Имеет конкретное намерение, работает над материалом в соответствии с целью; начинает фиксировать конечный результат, демонстрирует его, если он его удовлетворяет; начинает выбирать графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Коммуникативная инициатива: инициирует и организует действия 1-2 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав 1-2 начальных действия; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."); может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящую по смыслу игровую роль; поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником; стремится к реализации замысла, умеет поддерживать слаженное взаимодействие.

Познавательная инициатива – любознательность. Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); пытается объяснить связь фактов, использует простое рассуждение

(потому что...); стремится к упорядочиванию конкретных материалов; проявляет интерес к познавательной литературе; пробует самостоятельно делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составить схемы наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Вся нормативная карта развития разделена на четыре блока – по сферам инициативы:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения). Для оценки педагог использует те сведения, которые у него накопились за месяц текущих ежедневных наблюдений. Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки: – «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); – «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); – «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем). Важно отметить, что оценивается именно сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы. Каждый блок (инициатива) имеет три уровня развития, типичные для детей разных возрастов: 1 уровень проявленной инициативы типичен для детей 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для воспитанников 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым на этапе завершения дошкольного образования. Заполняя четыре первых таблиц Карты, педагоги из трех предложенных описаний уровней развития выбирают то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в определенной сфере, в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены. Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так: нет – обычно – изредка; изредка – обычно – изредка; нет – обычно – нет; обычно – изредка – нет и т.п. Пятая таблица, которую предлагают заполнить авторы методики – психологический фон развития. В ней делается отметка о наличии («да» – «+») или отсутствии («нет» – «-») определенных проявлений в решении ребенком бытовых задач (самообслуживание), в его общении с взрослыми и сверстниками, и в поддержании положительного отношения к самому себе. Данная карта предназначена для определения трудностей, которые испытывают дети при решении соответствующих задач (проблем).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

АОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. В группах компенсирующей направленности осуществляется АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области «Социально-коммуникативного развития» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности
Дети старшего дошкольного возраста	Ссылка http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 на основное содержания образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие» содержание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию ФАОП ДО пункт 32.1.3.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности
Дети старшего дошкольного возраста	Ссылка http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 на содержательный раздел «Познавательное развитие» содержание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию ФОП ДО пункт 32.2.3.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; — развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности
Дети старшего дошкольного возраста	Ссылка http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 на содержательный раздел «Речевое развитие» содержание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию ФОП ДО пункт 32.3.4.

Способ речевого развития обучающихся с ТНР Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание,

память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально - коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности
Дети старшего дошкольного возраста	Ссылка http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 на содержательный раздел «Художественно – эстетическое развитие» содержание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию ФОП ДО пункт 32.4.5.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагогические

работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности
Дети старшего дошкольного возраста	Ссылка http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 на содержательный раздел «Социально – коммуникативное развитие» содержание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию ФГОП ДО пункт 32.5.6.

Режим двигательной активности 5-6 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество двигательных занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю, 25м.
	на улице	1 раз в неделю, 25м.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 8-10м.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 25м.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3м.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30м.
	физкультурный праздник	2 раза в год, до 60м.
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

6-7 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество двигательных занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю, 30м.
	на улице	1 раз в неделю, 30м.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 10м.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 30м.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3м.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40м.
	физкультурный праздник	2 раза в год, до 60м.

Самостоятельная двигательная активность	а самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают

поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Вариативные формы способы, методы и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (согласно п 23.5 ФОП ДО). Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Основной формой работы с дошкольниками является игра, а также такие виды детской деятельности как коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы. Основной формой взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их **совместная деятельность**, которая с позиций личностно-ориентированного взаимодействия не может не быть партнёрской. В совместной деятельности ребёнок и взрослый приобретают общее искомое – сам способ её организации: для ребёнка неизвестным выступает принцип решения поставленной перед ним задачи; для взрослого искомые являются конкретные пути поиска и открытия этого принципа детьми. Задачам совместной деятельности взрослого с детьми соответствуют такие образовательные ситуации, в которых идёт равноправный поиск решений проблемы (задачи) в ходе совместных наблюдений, рассказов, экскурсий, дискуссий, экспериментирования и др. Педагоги используют три формы организации совместной деятельности:

- совместно-индивидуальная деятельность (каждый участник решает часть общей задачи независимо друг от друга);

- совместно-последовательная деятельность (общая задача выполняется последовательно каждым участником);

- совместно-совместная деятельность (одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными).

Самыми оптимальными в условиях совместной деятельности являются малые группы, объединение в которые осуществляется по интересам, симпатиям, полу, задачам, на основе дидактического материала и т.д. Совместная деятельность является условием освоения ребёнком позиции субъекта деятельности, при которой формируются личностные качества (активность, инициативность, самостоятельность, креативность).

В общем виде структура совместной деятельности выглядит следующим образом:

- 1) постановка (воспитателем или детьми) познавательной, проблемной или иной задачи и принятие её всеми участниками;
- 2) процесс совместной деятельности – анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения и собственно решение: совместная деятельность детей и взрослых по реализации задачи;
- 3) результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка.

Применительно к совместной деятельности педагога и детей в ходе организованной образовательной деятельности (на занятии), структура такой деятельности может быть представлена следующим образом:

- 1) совместное выделение проблемы, интересующей детей,
- 2) совместное определение цели деятельности детей;
- 3) совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов;
- 4) самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога;
- 5) обсуждение полученного результата: хода занятия, действий каждого ребёнка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Воспитательно-образовательный процесс ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Форма организации	Задача педагога	Образовательные результаты
Занятие (взрослый организует)	Проводить занятия в соответствии с Программой, обеспечивая соблюдение следующих принципов: - учет зоны ближайшего развития, - культуросообразность, - деятельностный подход, возрастное соответствие,	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение, - амплификация развития, - создание пространства детской реализации 	
<p>Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказывать новый способ действия и пр.). - Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. - Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. - Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
<p>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заметить проявление детской инициативы. - Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. - При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). - Помочь детям в представлении (предъявлении презентации) своего проекта 	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. - Воспитание стремления быть полезным обществу. - Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
<p>Образовательные события (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. - Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. - Насыщать событие образовательными 	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование детско-взрослого сообщества группы. - Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Развитие способности применять на практике полученные знания, умения и навыки.

	возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, измерении, рисовании, конструировании и пр.	- Развитие регуляторных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией)
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	- Создавать условия для детских игр (время, место, материал). - Развивать детскую игру. - Помогать детям взаимодействовать в игре. - Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности	- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). - Развитие детской инициативы. - Развитие умения соблюдать правила. - Развитие умения играть различные роли. - Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемые образовательные результаты
Утренний прием детей	- Встретить детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях)	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	- Провести зарядку весело и интересно. - Способствовать сплочению детского сообщества	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Обеспечить информированность детей о том, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, косынку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. - Давать дежурным посильные задания, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	<p>сделать его хорошо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать тому, чтобы дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить. 	
<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы они понимали, что чистота рук — это жизненная необходимость для сохранения здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни). - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
<p>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. - Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, формировать чувство признательности поварам за их труд. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и др.). 	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным
<p>Утренний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить новости, которые могут быть интересны и/или полезны (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и пр.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль,</p>

	<p>«проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможен переход «проблемной ситуации» в образовательное событие).</p> <p>Развивающий диалог: направлять беседу недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким и т.д.)</p>	<p>ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к ДОО.</p>
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
<p>Прогулка</p>	<p>Организовать интересную и содержательную деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). 	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности,

	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать подвижные и спортивные игры и упражнения. - Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице. - Способствовать сплочению детского сообщества. - При возможности, организовывать разновозрастное общение. - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<p>умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы формировать любовь и потребность в регулярном чтении 	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания. - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. - Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. - Организовать постепенный подъем (по мере пробуждения). - Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры так, чтобы детям было интересно. - Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое интересное и хорошее, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к ДОО.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если они возникали в течение дня. Подвести детей к самостоятельному разрешению проблемы. Организовать обсуждение планов реализации совместных дел.</p> <p>Развивающий диалог: предложить</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p>

	<p>для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога</p>	<p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к ДОО.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование желания прийти в детский сад на следующий день</p>
Уход детей домой	<p>- Прощаться с каждым ребенком доброжелательно, чтобы у него сформировалась уверенность в том, что в детском саду его любят, ждут и всегда ему рады.</p> <p>- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию (предстоящие события, успехи и проблемы ребенка), способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и ДОО</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. - Приобщение родителей к образовательному процессу. - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в ДОО

Самостоятельная деятельность детей: **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.). **Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Обеспечение в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. **Речевое развитие:** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, рассматривание книг и картинок, самостоятельные игры в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). **Познавательное развитие:** создание среды, в которой ребенок может выбрать род занятий, материалов, пространства, занять себя интересным, любимым делом, создать собственный замысел и воплощать свои проекты. **Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, раскрашивать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Вариативные методы

<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p>	<p>Педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно общаться с детьми, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных практик могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям; - обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей
<p>Формирование доброжелательных внимательных отношений</p>	<p>Педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых форм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
<p>Развитие свободной игровой деятельности</p>	<p>Педагоги-должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно поисковые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу
<p>Развитие проектной деятельности</p>	<p>Педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

	<ul style="list-style-type: none"> - быть внимательным к детским вопросам, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта
Физическое развитие	<p>Важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

Вариативные средства реализации Программы

- Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал).
- Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, электронные пособия).
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, мультфильмы).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- Учебные приборы (компас, микроскоп, колбы и т.д.).
- Спортивное оборудование.

2.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Содержание образовательного процесса ДОО составляют адекватные дошкольному возрасту **культурные практики**

– игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность

– при ведущей роли игровой деятельности. Данные культурные практики развивают творческое воображение, культуру чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способность к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Виды образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Организованная образовательная деятельность	Деятельность ребенка в актуальной предметно – развивающей среде	Организация деятельности, способствующей

Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Организованная взрослым самостоятельная деятельность ребенка	реализации программы дошкольного образования
--	--	--

Модель организации образовательного процесса предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД (занятий), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят преимущественно комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе ООД. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагоги создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, и применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создание детских газет, спектаклей, коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность (занятие) реализуется как **совместная деятельность взрослого и ребенка**, выстраиваемая на основе увеличения доли самостоятельности ребенка: *делаю как я; я делаю, ты – помогаешь; ты делаешь, я – помогаю; каждый делает свою часть работы.*

Совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий и режимных моментов основывается на принципах организации партнёрской деятельности:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

На начальном этапе обучения действия ребенка направлены на освоение разнообразной предметной среды, на реализацию своих непосредственных интересов. Его действия побуждаются стремлением быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, и, в то же время, стремлением делать то, что интересно самому. Смысл действий ребёнка – реализация собственных спонтанных действий, стремление подражать взрослому, действовать «как взрослый», заслужить его одобрение. Задача педагога состоит в том, чтобы перевести ненаправленную активность детей в русло культурных практик, т.е. вовлечь детей в основные формы совместной деятельности – игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую деятельность, коммуникативную и другую. Взрослый не навязывает детям собственной инициативы, внимателен к проявлениям детской активности, создает насыщенную предметную среду для развития, инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик

<i>Игровая детская деятельность</i>	<i>Продуктивная детская деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры, игры с правилами - Создание игровой ситуации по мотивам художественных произведений - Игры с речевым сопровождением - Пальчиковые игры - Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Детский дизайн - Выставки, мини музеи
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Коммуникативная детская деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование, исследование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные) - Этюды и постановки

Под **самостоятельной деятельностью** детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. **Виды самостоятельной деятельности**

- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, вышивание)
- Сюжетная игра
- Познавательная-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, действующими моделями транспортных средств; поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.)
- Игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки по типу «гусек» и др.)
- Конструирование из строительного материала и детских конструкторов
- Коммуникативная деятельность (общение со сверстниками)
- Отдых
- Рассматривание (чтение) книг.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная деятельность и культурные практики, реализуемые в утренний период:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.), подготовка материалов к занятиям (раскладывание карандашей, бумаги, счётного материала и др.);
- ситуативные беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность и культурные практики, реализуемые на прогулке:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке;
- свободное общение воспитателя с детьми и детей между собой.

Образовательная деятельность и культурные практики, реализуемые во второй половине дня:

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Самостоятельные игры детей (индивидуальные и коллективные).

- Коммуникативная деятельность. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения умений и навыков (занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), коллекционирование). Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная, литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, кукольные спектакли. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы и самостоятельности

Развитие инициативы и самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и

воплощения собственных замыслов, для этого разворачивается **«пространство детской реализации»** (ПДР). Для обеспечения ПДР взрослый должен уметь:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность дошкольника (инициативность, автономия, ответственность) формируется, если взрослые **создают условия** для того, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно **создают ситуации**, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития инициативы, активности и самостоятельности:

Среда рассматривается как некоторая система возможностей, которая задается через материальные объекты, допускающие различные способы употребления, установленные не только культурой, но и самим ребенком (ребенок на свое усмотрение использует и употребляет предлагаемые объекты). Созданная в ДОО среда является вариативной, состоит из различных центров (мастерских, исследовательских центров, художественных уголков, библиотечек, игровых уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Ежедневно в течение дня педагоги выделяют время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для творческого самовыражения детей:

- Выделение времени в режиме дня для предоставления возможности детям создавать свои произведения.
- Создание атмосферы принятия и поддержки во время занятия творческими видами деятельности.
- Оказание помощи в овладении необходимыми техническими навыками.
- Избегание стереотипности заданий, предлагаемых детям.

- Поддержка инициативы ребёнка в воплощении замысла и выборе для этого средств.
- Организация событий, выставок, на которых дети могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
- Наполнение предметно-пространственной среды необходимыми для творчества материалами (краски, пластилин, детские музыкальные инструменты, поделки по дереву, костюмы для театральной деятельности и пр.

2.6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является дополнение, поддержка и тактичное направление воспитательных действий родителей (законных представителей).

Цель	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО. - Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. - Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. - Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. - Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по направлениям.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;	реализуются через групповые (общие) родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительский клуб «Заботливые родители» и другое; информационные буклеты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное	по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.	реализуется разработку и реализацию образовательных
Совместная образовательная деятельность	сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и	реализуется разработку и реализацию образовательных

	образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;	проектов ДОУ совместно с семьей
--	--	---------------------------------

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Её цель состоит в организации воспитательно-образовательной работы ДОО как системы, включающий диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития ребёнка.

Диагностическая работа

- Своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением развития речи).
- Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин с целью организации своевременной коррекции, включения семьи (выдача рекомендаций) воспитательно-образовательную деятельность.
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей.
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи.
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями
- Организация специалистами ДОО индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
- Коррекция и развитие высших психических функций.
- Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекция его поведения.
- Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа

- Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса. Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений. Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться. Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР.
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа

Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. Организация взаимодействия субъектов образовательной деятельности

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считается: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю), педагогом-психологом и, в случае необходимости, обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета,

запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности

ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый); • закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подьехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки; На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

Взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, которая возможна при организации тесного взаимодействия.

Участники	Содержание работы
Воспитатели	Закрепление приобретённых навыков и умений (в т.ч. поставленных логопедом звуков, активизация отработанной лексики). Интегрирование логопедических целей и содержания в повседневную жизнь детей, в содержание разной ООД, а также в режимные моменты. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Развитие познавательной деятельности. Формирование связной речи. Работа по профилактике и устранению вторичных дефектов
Педагог- психолог	Формирование навыков уверенного поведения, релаксация, психогимнастика. Формирование навыков управления своим настроением, мимикой. Поддержание положительного эмоционального тонуса. Развитие навыков бесконфликтного общения. Поддержание благоприятного психологического климата. Развитие психических процессов
Музыкальный руководитель	Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка терапевтических произведений. Создание музыкального фона в процессе разных видов деятельности. Развитие координации движений, общей моторики, чувства ритма, выразительности мимики и пластики. Постановка дыхания, голоса, темпа, тембра, выразительности и силы голоса.
Инструктор по физическому воспитанию	Развитие общей моторики, координации движений. Работа над постановкой правильного дыхания. Коррекционная деятельность осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путём выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения.
Семья ребёнка	Воспитание нравственных качеств Обеспечение благополучного эмоционального состояния Выполнение заданий логопеда (проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков.

2.8. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ





Цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к историко-географическому наследию Республики Хакасия. - знакомить с хакасским народным творчеством и искусством. - приобщать к культуре и традициям хакасского народа. 	
Духовно-нравственное 29.2.2.2	<p>формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>	<p>- развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социальное 29.2.2.3	<p>формирование ценностного отношения детей семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей; - формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях; - освоение моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. - формирование культуры поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.
Познавательное 29.2.2.4	<p>формирование ценности познания.</p>	<p>познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка; - воспитание у ребенка стремления к истине; - становление ценностной картины мира.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими</p>	<p>жизнь и здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепления здоровья детей; - осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровья как совокупности физического и духовного и социального благополучия человека.

	навыками правилами безопасности	и		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания и кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма через организацию работы соляной комнаты.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.		труд	- формирование и поддержку привычки к трудовому усилию; - формирование привычки приносить пользу людям; - формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению ребёнка ценностного отношения к красоте.		культура, красота	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить; - обогащение чувства опыта и развитие эмоциональной сферы личности; - воспитанию художественного вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				- создавать условия для творческой реализации детей; - формировать основы музыкальной культуры; - развивать восприятие, мышление и творческое воображение как эмоционально интеллектуальный процесс «открытия» окружающего мира и самого себя.

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Целевые ориентиры
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)	
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад образовательной организации

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды; 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания; 4) учет индивидуальных особенностей детей, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Общности	Ценности и цели	Форма взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги организации	<i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития,	- педагогический совет; - методическое объединение педагогов, - творческая группа; - психолого-

	компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. <i>Цель:</i> создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе	педагогический консилиум
Педагоги и специалисты организаций партнеров	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия	- детская поликлиника – лечебно профилактическая помощь; - Детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно художественному развитию детей; - цент детского творчества – сотрудничество педагогов по вопросам художественно – эстетического воспитания дошкольников; - музей – вопросы нравственно патриотического воспитания
Профессионально – родительское сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении	- совет родителей - родительские собрания
Детско – взрослые сообщества		
Дети и родители	<i>Ценности:</i> умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.	- общество сверстников

(законные представители)	Цель: развитие личности	
--------------------------	-------------------------	--

Организации воспитательно-образовательного процесса в младших и средних группах на день

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей (в тёплое время года на улице). – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). – Гигиенические процедуры. – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). – Физкультминутки на занятиях. – Физкультурные занятия. – Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна. – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). – Физкультурные досуги, игры и развлечения. – Самостоятельная двигательная деятельность. – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия. – Дидактические игры. – Наблюдения. – Беседы. – Экскурсии по участку. – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия, игры. – Досуги. – Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы. – Дидактические игры. – Игры с речевым сопровождением. – Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность детей и взрослого. – Самостоятельная деятельность детей. – Игры. – Досуги. – Индивидуальная работа.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия). – Эстетика быта. – Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-художественные досуги, кукольный театр. – Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей (в тёплое время года на улице). – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). – Гигиенические процедуры. – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). – Физкультминутки на занятиях. – Физкультурные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна. – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). – Физкультурные досуги, игры и развлечения. – Самостоятельная двигательная деятельность. – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	– Прогулка в двигательной активности.	
--	---------------------------------------	--

Организации воспитательно-образовательного процесса в старших и подготовительных группах на день

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. – Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. – Формирование навыков культуры еды. – Этика быта, трудовые поручения. – Формирование навыков культуры общения. – Театрализованные игры. – Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа. – Эстетика быта. – Трудовые поручения. – Игры с ряжением. – Работа в книжном уголке. – Общение младших и старших детей. – Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия. – Дидактические игры. – Наблюдения. – Беседы. – Экскурсии по участку. – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия, игры. – Досуги. – Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы. – Дидактические игры. – Беседы. – Игры с речевым сопровождением. – Обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность детей и взрослого. – Самостоятельная деятельность детей. – Игры. – Досуги. – Индивидуальная работа. – Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия). – Эстетика быта. – Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально – художественные досуги, кукольный театр. – Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей (в тёплое время года на улице). – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). – Гигиенические процедуры. – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна. – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). – Физкультурные досуги, игры и развлечения. – Самостоятельная двигательная деятельность.

	группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). – Физкультминутки на занятиях. – Физкультурные занятия. – Прогулка в двигательной активности.	– Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
--	--	---

Проектирование и планирование педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач не допускает перегрузок детей. Обучение происходит на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	02-06	09-13	16-20	23-27
	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	«Если хочешь быть здоров!»	«Дары осени: овощи, фрукты, ягоды»	«Дары осени: лес-грибы»
Октябрь	30.09 – 04.10	07-11	14-18	21-25
	«Этот разноцветный мир (Деревья осенью, Осенние краски в природе.)»	«Птицы»	«Хлеб- всему голова»	«Азбука дорожного движения»
Ноябрь	28.10-01.11	5-8	11-15	25-29

	«Моя Родина»	«Мебель в доме»	«Посуда чайная, кухонная, столовая»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Декабрь	2-6	9-13	16-20	23-27
	«Зимующие птицы»	«Дикие животные»	«Зима»	«Новый год»
Январь	9-12	13-17	20-24	27-31
	«Зимние забавы»	«В гостях у сказки»	«Домашние животные в городе и в деревне»	«Инструменты. Электроприборы»
Февраль	3-7	10-14	17-21	25-28
	«Хочу всё знать»	«Огонь-друг, огонь – враг»	«День Защитника Отечества»	«Народная культура и традиции. Народные промыслы»
Март	3-7	11-14	17-21	24-28
	«Женский день. 8 марта»	«Транспорт»	«Рыбы»	«Театральная весна»
Апрель	31.03-04.04	7-11	14-18	21-25
	«Перелётные птицы»	«Космос»	«Весна»	«Земля – наш общий дом»
Май	28.04-30.04	5-8	12-16	19-23
	«Профессии»	«День Победы»	«Цветы. Насекомые»	«Лето»

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы следует рассматривать как примерное, поскольку содержание образования определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги в течение года ориентируются на ребёнка, его интересы и актуальные потребности, поэтому могут формировать содержание обучения по ходу образовательной деятельности, внося коррективы в перспективный календарно-тематический план работы на год. Последовательность тем может определяться педагогом совместно с детьми. Решение задач развития детей зависит от сложившейся в группе образовательной ситуации, интересов отдельного ребёнка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образования выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, конкретное содержание образовательной деятельности должно обеспечивать развитие детей одновременно в разных областях, в связи с этим и работа педагога выстраивается одновременно в разных образовательных областях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Направление деятельности	Периодичность (в неделю)	
		Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа

			компенсирующей направленности
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления.	1	2
	Окружающий мир. Природа.	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения Основы гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Основы безопасного поведения	1	1
Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе	1	1
	Логопедическое занятие	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Музыкальное развитие	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1
ИТОГО в неделю		13	14
ИТОГО в месяц		52	56
ИТОГО в год		468	500

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение в проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он

есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО отвечает требованиям ФГОС: обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда группы способствует реализации образовательных программ, используемых в образовательном процессе; учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. В условиях внедрения и реализации ФГОС ДО разработана модель жизненного пространства ДОО.

Оснащение групп в ДОО постоянно меняется, согласно календарно – тематическому планированию образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована на принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Насыщенность среды в ДОО соответствует возрастным особенностям воспитанников, согласно Программе. Образовательное пространство в группах оснащено средствами для обучения. Имеется достаточное количество игрушек в игровых центрах, в физкультурных центрах имеется спортивный инвентарь. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Среда обеспечивает одновременную реализацию различных видов деятельности.

Трансформируемость пространства создается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов: в каждой группе имеются ширмы разного размера для уединившегося ребенка, детская мебель, согласно возрасту детей, различные постройки: машины – полифункциональной конструкции, модули в младших группах. В группах имеются полифункциональные (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды: в каждом помещении ДОО индивидуальный дизайн: созданы и оформлены различные центры активности, согласно требованиям Программы. Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: пространство ДОО организовано так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Доступность для воспитанников, (детей с ОВЗ и детей-инвалидов), всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, (детей с ОВЗ и детей-инвалидов), посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды: в ДОО создано здоровьесберегающее пространство, которое обеспечивает безопасность и способствует сохранению и укреплению здоровья каждого воспитанника. В младших группах расстановка оборудования спланирована еще до прихода малышей в ДОО. Среда в ДОО соответствует всем требованиям по обеспечению безопасности и надежности ее использования, обеспечивает одновременную реализацию различных видов деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.

При организации предметно – пространственной среды учитываются интересы мальчиков и девочек в различных видах деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление

процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. МБДОУ детский сад № 21 «Аленький цветочек» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Одно здание детского сада, функционируют

- группы – 12,
- спальные помещения – 12,
- кабинеты специалистов – 4,
- музыкальный зал – 1,
- спортивный зал – 1,
- игровые площадки – 12,
- спортивные площадки – 1,
- наличие медицинского кабинета (1), методического кабинета (1).

Оснащенность помещений оборудованием – 87 %

Оснащенность методическими и информационными ресурсами – 50-54 %

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение помещения
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Центр творчества Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Центр природы и экспериментирования Центр конструирования Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Уголок театрализованных игр Патриотический центр
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская 	Информационный уголок Выставки детского творчества

работа с родителями	Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал Иллюстративный материал Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет логопеда <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации 	Детская мягкая мебель Кресло Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная, работа с родителями и воспитателями 	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мини-батут Степы Тренажёры Магнитофон Фитболы

3.5. Организация режима пребывания детей

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и

перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;

- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закалывающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Группы полного дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	По графику учреждения	
Утренний круг	8:35-8:50	8:35-8:50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.50 – 10.30	8.50 – 10.50
Второй завтрак	По графику учреждения	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.00	11.00 – 12.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	По графику учреждения	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 14.50	12.50 – 14.50
Постепенный подъём, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами кружки, игры	15.40–15.45	15.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00	16.00 – 17.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.10	17.10 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	По графику учреждения	
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 – 19.00	17.20 – 19.00

3.6. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В ДОО организована работа по развитию культурно-досуговой деятельности дошкольников,

которая позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занять себя интересным делом.

Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых				
I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать чувство комфорта и защищенности	Обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие. Формировать умение заниматься собой игрой.	Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
Развлечение				
Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать чувство комфорта и защищенности	Организовывать театрализованные представления развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала), прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Вызывать интерес к новым темам, удовольствие от увиденного и услышанного	Создавать условия для получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений (кукольный спектакль, музыкальный и литературный концерт, спортивные игры); формировать желание участвовать в них.	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений.	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и

		Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом		обычаях народов России.
Праздники				
	Приобщать детей к праздничной культуре (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Развивать желание принимать участие в праздниках (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, праздники народного календаря). Формировать чувство сопричастности и к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально-положительное отношение к ним, желание активно участвовать в подготовке. Воспитывать стремление поздравить окружающих людей с их памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность				
	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в	Развивать индивидуальные предпочтения в выборе занятий различного содержания. Побуждать к	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов. Формировать умение и потребность	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.);

	<p>разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.</p>	<p>организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>	<p>для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
Творчество				
			<p>Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>	<p>Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-</p>

				эстетических студий по интересам ребенка.
--	--	--	--	---

3.7. Организация сетевого взаимодействия с различными организациями и учреждениями в обеспечении дошкольного образования детей

Организация	Содержание деятельности
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения РХ "Детская поликлиника им. Л.Д. Ганичевой г. Саяногорск"	Организации медицинского обслуживания (заключён договор о сотрудничестве)
МБОУСОШ г. Саяногорска	Создание преемственности деятельности и успешной адаптации воспитанников при переходе из ДОУ в СОШ
ОГИБДД ОМВД России по г. Саяногорску	Формирование у детей навыков безопасного поведения пешехода и пассажира
Библиотека, городской краеведческий музей	Экскурсии. Проведение совместных мероприятий. Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи) в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности (от 5 до 7-8 лет).

Возрастные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа

5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности)

6-7 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Общий объем образовательной программы для обучающихся, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей

Используемые Примерные программы Обязательная часть ОП ДО МБДОУ детский сад №21 «Аленький цветочек» составлена на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.01.2023 № 1022). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные методики и программы. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Все парциальные программы обладают методологическим единством, строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивают эмоциональное благополучие и интеллектуальное развитие каждого ребенка; создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей; способствуют приобщению детей к общечеловеческим ценностям. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Ведущие цели взаимодействия – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Виды, направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через: опросы; –социологические срезы; педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через: – групповые родительские собрания; круглые столы; семинары-практикумы; тренинги, консультации; педагогические гостиные; родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482860

Владелец Ломкина Алла Сергеевна

Действителен с 17.11.2023 по 16.11.2024